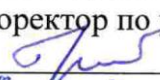


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Вологодский государственный университет»**  
**(ВоГУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Гретенко А.Н.  
« 08 » 04 20 16 г.

**4.4. ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ /  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ / СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПРИ ОСВОЕНИИ ОПОП ВО**

**Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль): Музыкальное образование**

**Программа академического бакалавриата**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Вологда  
2016г.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-1 обеспечивает знание основ философии, гуманитарных и социальных наук, обеспечивает готовность ориентироваться в современных философских и социокультурных вопросах, теориях, концепциях.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** уровни и исторические типы мировоззрения, социально и личностно значимые философские проблемы, основные понятия и методы гуманитарных, социальных наук;

– **уметь** ориентироваться в истории философских учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы;

– **владеть** мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методов научного познания, философских, гуманитарных, социальных проблем, владеет основными приемами образования и использования абстракций, умения и навыки критического анализа мировоззренческих проблем с учетом общекультурного и философского контекста в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания аналитических и синтетических общелогических методов, положений социально-гуманитарных наук, философии, способен выбирать и применять методы научной рефлексии, выявлять причинно-следственные связи явлений, готов к критической оценке различных мировоззренческих позиций.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
Б1.Б.1	История		X						
Б1.Б.2	Философия				X				
Б1.Б.5	Экономика образования						X		
Б1.Б.13	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
Б1.В.О	История и методология музыкального образования								X
Д.9.1	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
Б1.В.Д	В.7.1								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ОК-2 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-2 обеспечивает понимание логики исторического процесса, формирует историческое сознание и гражданскую позицию, способность к интерпретации историчности человеческого бытия.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** уровни и исторические типы развития общества, их отличительные особенности, всемирную и отечественную историю, место человека в историческом процессе;

– **уметь** ориентироваться в истории общественно-политических учений, концепциях развития общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, применять аналитические и синтетические методы для рассмотрения исторических проблем и решения профессиональных задач;

– **владеть** навыками исторического, сравнительного анализа, способами ориентирования в источниках информации, мыслительными операциями конкретизации, обобщения, классификации, навыками чтения и анализа научной литературы.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания исторических типов развития общества, характеристики различных культурных эпох, умения ориентироваться в закономерностях исторического процесса, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки анализа исторических проблем в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует глубокие знания закономерностей и этапов исторического развития, способен выбирать и применять методы для решения конкретных

	исторических и мировоззренческих задач, оперировать терминами исторической науки, готов использовать основные методы изучения исторического процесса, определять значимость исторических событий.
--	---

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Развитие способности понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, значение нравственного и ценностного выбора, расширять научно-гуманитарный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень культуры; формирование исторического сознания и гражданской позиции.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1  Б1.В.Д В.9.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	История		X						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Основные тенденции музыкальной культуры XX века								X
Техника композиции в музыке XX								X	
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на экзамене, письменные контрольные работы, реферирование, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОК-3 «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-3 обеспечивает способность оперировать целостной системой представлений о мире, его общих свойствах в информационном обществе; адекватно использовать основные способы математической обработки информации, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;

– **уметь** применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– **владеть** основными методами математической обработки информации, навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию, естественнонаучным языком.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности</b>	<b>Критерии оценки уровня</b>
--------------------------------	-------------------------------

компетенции	сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки применения естественнонаучных знаний при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, владения основными методами математической обработки информации.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к применению естественнонаучных знаний в различных формах образовательной и профессиональной деятельности, владению основными методами теоретического и экспериментального исследования, методами математической обработки результатов.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>		X						
	Информационные технологии								
	Основы математической обработки информации	X	X						
	Естественно-научная картина мира	X	X						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Информационные технологии в образовании			X	X				
Музыкальная информатика и				X					

	электронные музыкальные инструменты								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная</b>								
	<b>итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **ОК-4 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»**

##### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

###### **1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате**

**образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-4 обеспечивает сформированность умений отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском и иностранном языке.

###### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; основные понятия теории и практики устной и письменной речи; языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; основы риторики и ораторского искусства; основные



принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– **уметь** грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– **владеть** нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к грамотному построению устной и письменной речи на русском и иностранном языке, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)</p>	<p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности адекватного использования речевых средств русского и иностранного языка в соответствии с целями и задачами коммуникации.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины,	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

практики		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Иностранный язык	X	X						
	Культура речи		X						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Иностранный язык в профессиональной деятельности		X	X	X				
	История зарубежной музыки		X		X				
История русской музыки						X		X	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
Преддипломная практика						X	X	X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

#### **ОК-5 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате**

**образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-5 обеспечивает способность к анализу условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;

– **уметь** адаптироваться в гетерогенном коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;

– **владеть** методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения, способов достижения благоприятного психологического климата в коллективе, понимание многообразия культур мира, способов проявления человеческой индивидуальности, знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную практическую готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности, толерантному восприятию социальных, психологических, культурных различий, уважительному отношению к традициям людей других национальностей, религиозной принадлежности.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование способности адекватно воспринимать психологические, культурные, социальные различия для достижения эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе, умения работать в команде..

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	X	X	X	X	X	X		
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Менеджмент в сфере культуры и искусства								X
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	История и методология музыкального образования								X
	Менеджмент							X	X
	Инструментальный ансамбль				X				
	Камерное инструментальное исполнительство				X				
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Теория хоровой подготовки				X				
	Хороведение				X				
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
	Концертмейстерская подготовка								X
	Класс аккомпанемента								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X

	Педагогическая практика						X	X	X
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								X
	Базовая часть								
ФДТ	<b>Факультативы</b>								
	Школа как гетерогенная организация				X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОК-6 «Способность к самоорганизации и самообразованию»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-6 обеспечивает способность к постоянному совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического уровня своей личности.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

– **уметь** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

– **владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов готовности к самоорганизации и саморазвитию

### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### **2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**



Возникающие траектории формирования компетенции ОК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОК-7 «Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-7 обеспечивает понимание специфики правовых знаний как важной правовой составляющей, основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности, умения применять эти знания на практике.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** систему отечественного законодательства, основные положения международных правовых документов, Конституции РФ, других нормативно-правовых актов РФ, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **владеть** навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности и в повседневности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников)	Выпускник демонстрирует базовые знания отечественного законодательства, основных



вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	положений Конституции РФ, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в различных сферах жизнедеятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний, способах защиты прав и интересов граждан. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы, использовать положения различных нормативно-правовых актов во всех сферах жизнедеятельности, принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере конституционного, трудового и др. законодательства.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Правовведение					X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Образовательное право							X	X
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.



# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ОК-8 «Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-8 обеспечивает формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– **уметь** использовать творчески средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– **владеть** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания по физической культуре в профессиональной подготовке и основные требования к организации здорового образа жизни, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки самопознания и саморазвития в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания основ общей и специальной физической подготовки, её цели и задачи, способен выбирать и применять оптимальные методы и средства физической культуры и спорта для решения задач личностного развития физических качеств, готов к непрерывному физкультурно-образовательному самосовершенствованию.

### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование компетенции осуществляется в процессе практических занятий, при выполнении физкультурно-спортивных заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и контрольное тестирование уровня физической подготовленности.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Физическая культура		X						
	<b>Вариативная часть</b>								
	Элетивные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту		X						
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете, письменные контрольные работы, тесты уровня физической подготовленности).

## 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с использованием системно-деятельностного подхода.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОК-9 обеспечивает формирование системы знаний о морфо-функциональных особенностях человека и его реакциях на воздействия негативных и повреждающих факторов окружающей среды, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характеров, о методах и приемах коллективной и индивидуальной защиты населения в чрезвычайных ситуациях и приемах оказания первой помощи.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать:** особенности взаимодействия человека с окружающей средой; государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных экстремальных и чрезвычайных ситуаций (ЧС); права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи; характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и ЧС; алгоритм поведения педагогического персонала, учащихся и студентов при опасностях экстремизма и терроризма; принципы гражданской обороны (ГО) и ее задачи, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

– **уметь:** давать оценку возможного риска проявления локальных, опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать своевременные меры по ликвидации их последствий; бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде; грамотно применять практические навыки и обеспечивать безопасность в ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; распознать признаки нарушения здоровья; оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени при неотложных состояниях и травмах;

– **владеть:** методами определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека; навыками определения функционального состояния организма, применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; методикой формирования у учащихся психологически устойчивого поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания способов оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки в области разных аспектов безопасности жизнедеятельности сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания принципов и требований безопасного поведения и защиты в разных условиях и ЧС, способен выбирать и применять методы защиты населения при ЧС, обеспечивать безопасность учебного процесса. Готов к осуществлению мероприятий по профилактике ЧС техногенного и социального характера, воспитанию личности безопасного типа поведения.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности грамотного оказания первой помощи, а также использования адекватных методов защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, социальных потрясений. Сформированная возможность прогнозирования и профилактики ЧС должна повысить эффективность его текущей деятельности и в условиях ЧС.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

В ходе изучения дисциплины используются следующие виды учебных занятий и формы организации обучения: лекции (вводные, проблемные); лабораторно-практические занятия (групповое проведение и защита лабораторных работ, работа исследовательских групп); - семинары (семинар-беседа, семинар-диспут, семинар-диалог). В ходе проведения лабораторно-практических занятий используются интерактивные технологии: деловые и ролевые игры; «мозговой штурм»; круглые столы, конференции; решение экспериментальных и ситуационных задач; составление конспектов по заданной теме; кейс-метод.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

	Безопасность Жизнедеятельности	X	X						
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					X	X	X	
	Педагогическая практика					X	X	X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. В ходе формирования компетенции ОК-9 применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль) и итоговый.

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера. Формы представления студентами конечного результата: сборник тестовых заданий по разделам курса, портфолио (в т.ч. подборка материалов по проблеме, проведение конференции, подготовка презентации).

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01**

##### **Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-1 обеспечивает способность осознавать роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений, а также потребность осуществлять педагогическую деятельность.

##### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:



– **знать** роль педагога в обществе и государстве, его значение для развития, воспитания и обучения подрастающих поколений; специфику педагогической деятельности, ее структуру, принципы и методы;

– **уметь** осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в интересах человека, общества, государства;

– **владеть** потребностью в осуществлении профессионально-педагогической деятельности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога и готовность работать по профессии.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность и стойкую мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, глубокое осознание социальной значимости педагогической профессии.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		

	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Музыкально-инструментальное исполнительство		X		X		X		X
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	История и методология музыкального образования								X
	Управление в образовательных учреждениях культуры и искусства						X		X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Альтернативные музыкальные программы по предмету «Музыка»						X		
	Теория хоровой подготовки				X				
	Хороведение				X				
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика поп получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		X						
	Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-2 «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-2 обеспечивает способность и готовность выпускника к постановке целей и решению задач обучения, воспитания, развития обучающихся на основе дифференцированного подхода, обусловленного социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными различиями детей, а также их особыми образовательными потребностями.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать:** возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности;

– **уметь:** выделять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей, применять дифференцированный подход к их обучению, воспитанию, развитию;

– **владеть:** технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые представления о возрастных и индивидуальных особенностях психофизического развития детей, становления их личности. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки применения дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, а также работы с детьми с особыми образовательными потребностями в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития детей, становления их личности. Способен к системному анализу частных случаев и прогнозу развития ситуаций обучения,

	воспитания, развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Готов к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся, применению технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование готовности к применению дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	X	X	X	X	X	X		
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)			X	X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Теория хоровой подготовки				X				
	Хороведение				X				
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
Антология инструментального репертуара								X	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								

	Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
<b>ФДТ</b>	<b>Факультативы</b>								
	Школа как гетерогенная организация				X				

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОПК-3 «Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-3 обеспечивает способность и готовность выпускника к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в следующих направлениях: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психоконсультирование участников педагогического взаимодействия.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать:** модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- **уметь:** планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **владеть:** методами и средствами психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Выпускник демонстрирует базовые знания моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Пробелы в знаниях не носят существенного характера. Умения и навыки планирования и осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по каждому из направлений в основном сформированы.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)</p>	<p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знание моделей, основных функций, правил организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Способен к планированию, организации и осуществлению деятельности по сопровождению, а также к ее системному анализу и оценке. Корректен в применении методов и средств психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекционной и развивающей работы, психоконсультирования участников образовательного процесса.</p>

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование системного представления и готовности к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса по следующим направлениям: просвещение, профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения дисциплин, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	X	X	X	X	X	X		
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК-4 «Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-4 обеспечивает способность использовать правовые знания в профессиональной деятельности педагога, применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность, на практике.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, «Закон об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты педагога, основные положения международных правовых документов в сфере образования, механизмы их применения;

– **уметь** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;

– **владеть** навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания законодательства в сфере образования, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний в сфере образования. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы Минобрнауки РФ, использовать положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности педагога, принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов систематизированных представлений о содержании юридических норм, нормативных документов, регулирующих отношения в сфере образования.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**



Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Правоведение					X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Образовательное право							X	X
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика							X	
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК-5 «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры»

#### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате**

**образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-5 обеспечивает сформированность умений соблюдать правила делового общения, отбирать и использовать речевые средства в соответствии с целями, задачами и условиями профессионального общения, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; языковые нормы русского языка; основы риторики и ораторского искусства; основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; правила речевого этикета; понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной вербальной коммуникации участников совместной деятельности;

– **уметь** грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

– **владеть** нормами русского литературного языка, приемами педагогического слушания.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований к построению устной и письменной речи в соответствии с задачами профессионального общения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения, правила этикета в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и глубоко максимальную практическую готовность к коммуникации для решения профессиональных задач.

#### 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**



Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ОПК-6 обеспечивает формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья человека, формирование устойчивых теоретических знаний и практических навыков у студентов при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, изучение современной системы службы медицины катастроф на территории РФ, основных факторов, влияющих на нормальную жизнедеятельность организма человека, средств защиты населения при ЧС (коллективные, индивидуальные и медицинские).

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать:** основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, рекомендации Всемирной организации здравоохранения; основы современной теории качества жизни, физического, психического, социального благополучия, социально-медицинские аспекты здорового образа жизни и основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; особенности физического и нервно-психического развития современных школьников, классификацию здоровьесберегающих технологий, их место в современной системе образовательных технологий, принципы, методологию и методы их применения; социально-медицинские аспекты и общие принципы классификации, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний; средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания первой помощи при воздействии на организм человека

механических, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- **уметь:** анализировать показатели здоровья и демографические показатели; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; проектировать и применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, оценивать эффективность здоровьесберегающей деятельности и корректировать ее; пропагандировать здоровый образ жизни в учебной, внеурочной и внеклассной педагогической деятельности;

- **владеть:** основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; теоретическими аспектами формирования культуры потребности в здоровом образе жизни у учащихся; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; формами, средствами и методами гигиенического и валеологического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни; комплексным подходом к решению проблем формирования здоровья обучающихся.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о функциях работника образования по сохранению здоровья обучающихся; знания особенностей обучающихся в плане учета состояния их здоровья и их образовательных потребностей; умения и навыки в области защиты жизни и здоровья обучающихся в основном сформированы, но выпускник не может самостоятельно разработать и внедрить в практику образования здоровьесберегающие технологии.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник имеет полное представление о здоровьесберегающих технологиях, их характеристиках и особенностях; обладает знаниями в области смежных наук. Демонстрирует способность подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства здоровьесбережения обучающихся, использовать приемы защиты в чрезвычайных ситуациях.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, оказывать первую медицинскую помощь и организовывать действия окружающих в чрезвычайных ситуациях.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, семинарские и практические занятия; дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги; выполнение самостоятельных письменных работ (рефераты, доклады и

сообщения, аналитические и рефлексивные эссе); метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов; учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы; система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках; участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Безопасность жизнедеятельности	X	X						
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена					X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Педагогическая практика						X	X	X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ОПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля. Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный (устное собеседование, письменные и практические работы, компьютерное и бланковое тестирование, самоконтроль) и итоговый - в форме зачетов.

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

### 2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-1 «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»**

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-1 обеспечивает расширение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей и обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания;

– **уметь** использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

– **владеть** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания основных требований образовательных стандартов, содержание преподаваемого предмета, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки профессионального самообразования в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания положений образовательного стандарта, научных основ преподаваемого предмета, его содержание, способен выбирать и применять методы для его преподавания.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование способности на основе образовательных стандартов реализовывать образовательную программу по учебному предмету: планировать этапы обучения, выстраивать различные типы уроков.

**2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая игра. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

**2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО**

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю Музыкальное образование)				X	X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Творчество учителя в применении образовательных программ						X		
	Альтернативные образовательные программы по предмету «Музыка»						X		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**



Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, тестовые задания).

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с выполнением заданий творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ПК-2 «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-2 обеспечивает формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **уметь** использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой;

– **владеть** способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой
<b>Повышенный уровень</b>	Выпускник демонстрирует максимальную

(относительно порогового уровня)	готовность к самостоятельному использованию современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой
----------------------------------	---

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Информационные технологии в образовании			X	X				
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Музыкальная информатика и электронные музыкальные				X				

	инструменты								
	Музыкальный компьютер				X				
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					X	X	X	
	Педагогическая практика					X	X	X	
	Преддипломная							X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ПК- 3 «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-3 обеспечивает формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **уметь** решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **владеть** способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, дискуссии, самостоятельная работа, творческие задания, тесты, научно-исследовательская работа, кейс-технология.

Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		

	<b>Вариативная часть</b>								
	Музыкальная культура Вологодского края						X		
	Народное творчество и профессиональная музыкальная культура		X						
	Музыкальный фольклор		X						
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-4 «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-4 обеспечивает формирование способности осуществлять рациональное

проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;

– **уметь** выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;

– **владеть** навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Выпускник демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)</p>	<p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен выбирать и применять в соответствии с самостоятельно разработанным планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности осуществлять рациональное проектирование использования ресурсов образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии и пр. Формирование компетенции осуществляется при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии и практические задания.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	X	X	X	X	X	X		
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика							X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-4 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания и др.).

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ПК-5 «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-5 обеспечивает формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** сущность процессов социализации и профессионального самоопределения; специфику осуществления педагогического сопровождения в условиях образовательной организации;

– **уметь** осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях общего образования;

– **владеть** методами и средствами осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания сущности процессов социализации, профессионального самоопределения и педагогического сопровождения, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной





<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
<b>ФДТ</b>	<b>Факультативы</b>								
	Школа как гетерогенная организация				<b>X</b>				

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-5 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты, практические задания и др.).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;

– **уметь** осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе.

– **владеть** способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности работать во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X

	Вокальный класс		X		X		X		X
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Творчество учителя в применении образовательных программ						X		
	Альтернативные образовательные программы по предмету «Музыка»						X		
	Теория хоровой подготовки				X				
	Хороведение				X				
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-6 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК – 7 «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения**

## **компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-7 обеспечивает формирование способности организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;

– **уметь** организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

– **владеть** способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания Выпускник демонстрирует базовые навыки основ педагогического общения и умения организовывать взаимодействие учащихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует максимальные навыки основ педагогического общения, готовность и способность к организации сотрудничества учащихся разного возраста в образовательном процессе; способен выявлять и поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование способности организовать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности.

### **2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Психология	X	X	X	X	X	X		
	Педагогика			X	X	X	X	X	X
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Теория хоровой подготовки				X				
	Хороведение				X				
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
<b>Б.3</b>	Преддипломная практика								X
	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-7 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ПК-8 «Способность проектировать образовательные программы»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-8 обеспечивает формирование умений составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;
- **уметь** проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;
- **владеть** технологией проектирования образовательной программы.

#### **1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания о принципах проектирования образовательных программ, навыки в разработке образовательных программ на основе рекомендованных ОП в основном сформированы
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов, системно и осознанно способность проектировать образовательные программы с использованием различных методик обучения и образовательных технологий.

#### **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

##### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	История и методология музыкального образования								X
	Современные педагогические технологии в музыкальном образовании						X		
	Творчество учителя в применении образовательных программ						X		
	Альтернативные образовательные программы по предмету «Музыка»						X		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика							X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-8 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).



## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ПК-9 «Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает формирование умений выстраивать образовательную среду, составлять индивидуальные образовательные маршруты.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– **уметь** проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся;

– **владеть** технологией составления индивидуального образовательного маршрута.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания принципов педагогического проектирования, отдельные навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом различных образовательных потребностей обучающихся

### **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

## 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	История и методология музыкального образования								X
	Педагогическое проектирование в музыкальном образовании						X		
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
	Преддипломная практика							X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-9 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

## 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ПК-10 «Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития»

### 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-9 обеспечивает развитие способности планировать свой профессиональный и личностный рост. Во время образовательного процесса у студента должна сформироваться потребность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества.

#### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** пути и способы саморазвития в избранной профессии, возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

– **уметь** формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

– **владеть** приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует: максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм

контроля, а также включения в различные виды социальной активности.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование у студентов способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе педагогической практики, научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии, практические задания.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>	X	X	X	X	X	X		
	Психология								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	Музыкальная психология								X
	<b>Вариативная часть</b>								
	Менеджмент в сфере культуры и искусства								X
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	История и методология музыкального образования								X
Педагогическое проектирование в музыкальном образовании						X			
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				X				
	Педагогическая практика						X	X	X
Преддипломная практика								X	
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Государственная итоговая аттестация										X
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-10 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ПК-11 «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-11 обеспечивает самостоятельную творческую деятельность в образовательной сфере на основе новейших научных достижений в области теории обучения, теории воспитания, теории преподаваемых дисциплин, широкого научного кругозора в области гуманитарных наук на основе развития интеллектуальных способностей и сформированных умений организации, планирования и выполнения научного исследования.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;

– **уметь** с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе.

– **владеть** методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует знания базовых принципов решения исследовательских задач в области образования, владеет основными приемами и методами научной работы, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки решения исследовательских задач в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических оснований научных исследований, теоретических основ научных областей, в которых проводится исследовательская работа, способен выбирать и применять методы для решения задач научного исследования в образовательной деятельности, готов к непрерывному интеллектуальному самосовершенствованию.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности к творческой профессиональной деятельности, готовности к самостоятельному решению сложных профессиональных задач, на основе известных научных достижений и самостоятельной исследовательской работы, развитие интеллекта и научного мышления, совершенствование культуры профессиональной деятельности.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии, задания преддипломной практики, подготовка к ГИА. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются задания, тестовые технологии, задания Государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины,	Курсы / семестры (этапы) обучения			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

практики		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	История и методология музыкального образования								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				X				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						X	X	X
	Педагогическая практика						X	X	X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-11 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, Государственном экзамене, письменные контрольные работы, тесты, защита выпускной квалификационной работы).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

### **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-12 «Способность руководить учебно-исследовательской**



## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования компетенция ПК-12 обеспечивает способность выпускника вуза использовать обучающий потенциал учебно-научного исследования для развития познавательных возможностей личности обучающегося, его интеллекта с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей, формировать личность ученика, активно познающего окружающий мир, осознающего значимость науки, творческого труда и самообразования.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Бакалавр должен:

– **знать** педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности учеников на разных этапах обучения, особенности ученического исследования как формы образовательной деятельности обучаемого;

– **уметь** мотивировать учеников к самостоятельному научному поиску, инновационной деятельности, планировать учебно-научную деятельность обучающихся, сформировать способность учеников к индивидуальной и групповой учебно-научной работе, сформировать умения обучаемых определять цели и задачи учебно-научной работы, формулировать гипотезу, выбирать методы исследования, анализировать источники по проблеме исследования и данные, полученные в ходе работы, классифицировать явления, проводить эксперимент, делать выводы, определять практическую значимость исследования, использовать в исследовании и представлении результатов современные информационно-коммуникативные технологии;

– **владеть** методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей обучающихся и формирования активных познавательных потребностей личности.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

Уровни сформированности компетенции	Критерии оценки уровня сформированности компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Выпускник демонстрирует базовые знания принципов организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, умения и навыки руководства научной работой обучающихся в образовательном учреждении в основном сформированы, пробелы не носят существенного характера.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)</p>	<p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов знания теоретических основ организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся, способен выбирать и применять эффективные формы и методы организации научной работы обучающихся в зависимости от условий образовательного</p>



Б.3	БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация								
	Базовая часть								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-12 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **ПК-13 «Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»**

#### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-13 обеспечивает способность обучающихся к конструктивным и результативным контактам с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** основные методики выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

– **уметь** находить и анализировать информацию, связанную с культурными потребностями различных социальных групп.

– **владеть** базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить взаимодействие с представителями различных социальных групп с целью выявления их культурных потребностей.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

Уровни сформированности	Критерии оценки уровня
-------------------------	------------------------

компетенции	сформированности компетенции
<p><b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)</p>	<p>Выпускник демонстрирует базовые знания методик выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки взаимодействия с представителями различных социальных групп в основном сформированы.</p>
<p><b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)</p>	<p>Выпускник демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.</p>

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности практического применения приемов выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Музыкальное образование)				X	X	X		
	<b>Вариативная часть</b>								
	Менеджмент в сфере культуры и искусства								X
	Вокальный класс								
	Управление в образовательных учреждениях культуры и искусства							X	X
<b>Б.2</b>	Творчество учителя в применении образовательных программ						X		
	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
<b>Б.3</b>	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика								X
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-13 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **ПК-14 «Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция ПК-14 обеспечивает способность обучающихся к разработке и реализации культурно-просветительских программ.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

– **знать** основные методики и виды деятельности, связанные с разработкой и реализацией культурно-просветительских программ.

– **уметь** находить и анализировать информацию, связанную с культурно-просветительской работой.

– **владеть** базовыми профессиональными навыками, способными обеспечить разработку и реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания методик разработки культурно-просветительских программ, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки реализации культурно-просветительских программ в основном сформированы.
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует полностью без пробелов высокую степень готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ, способен самостоятельно выбирать и применять методы для решения конкретных задач, готов к проявлению личной инициативы в сфере культурно-просветительской деятельности.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности практического применения приемов разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные технологии: деловая и ролевая игра, кейс-технологии. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Музыкальная культура Вологодского края						X		
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	Управление в образовательных учреждениях культуры и искусства							X	X
	Народное творчество и профессиональная музыкальная культура		X						
	Музыкальный фольклор		X						
	Творчество учителя в применении образовательных программ						X		
Альтернативные образовательные программы по предмету «Музыка»						X			
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Преддипломная практика								X
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Государственная итоговая аттестация								X

Возникающие траектории формирования компетенции ПК-14 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**СК-1 «Владеет системой знаний по теории и истории музыки, способен анализировать музыкальные произведения различных форм, жанров и стилей»**

## **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-1 обеспечивает освоение системы знаний по теории и истории музыки, навыков музыкально-теоретического анализа произведения различных форм, жанров и стилей.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** в пределах программы сведения по теории и истории музыки;
- **уметь** использовать музыкально-теоретические сведения в своей практической деятельности;
- **владеть** основными приемами анализа музыкальных текстов.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые знания по теории и истории музыки и способность к анализу музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокий уровень знаний по теории и истории музыки, способность и творческий подход к анализу музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**



Формирование системы музыкально-теоретических и музыкально-исторических знаний, навыков анализа музыкальных произведений различных форм, жанров и стилей, расширение кругозора, формирование художественного вкуса.

## 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивные формы работы. Формирование компетенции осуществляется в процессе научно-исследовательской работы, при выполнении творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

## 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Музыкальная культура Вологодского края						X		
	История зарубежной музыки		X		X				
	История русской музыки						X		X
	Сольфеджио		X		X				
	Гармония				X		X		
	Анализ музыкальных произведений						X		X
	Структура музыкального языка и драматургия музыкальных жанров		X						
	Средства музыкальной выразительности		X						
	Народное творчество и профессиональная музыкальная культура		X						
	Музыкальный фольклор		X						
	Теория музыки		X						
	Введение в гармонию		X						
	Гармоническое сольфеджио						X		
	Многоголосие в курсе сольфеджио						X		
	Полифония								X
	Контрапункт								X
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-1 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

#### **2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (собеседование на зачете/экзамене, письменные контрольные работы, тесты).

#### **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

#### **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

## **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**СК-2 «Владеет навыками музыкально-инструментального исполнительства, способен исполнять инструментальные музыкальные произведения перед учащимися разного возраста»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-2 обеспечивает освоение навыков музыкально-инструментального исполнительства и способность качественно исполнять инструментальные музыкальные произведения перед учащимися разного возраста.

#### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** методику показа инструментальных произведений учащимся разного возраста и основные приемы аккомпанемента;
- **уметь** качественно исполнять инструментальные произведения в соответствии с программными требованиями и аккомпанировать пению учащихся разного возраста;
- **владеть** основными навыками музыкально-инструментального исполнительства.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки музыкально-инструментального исполнительства, приемы, методы и формы грамотного показа инструментальных

	сочинений перед учащимися разного возраста
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокий уровень владения навыками музыкально-инструментального исполнительства и способность к их творческому применению на занятиях с учащимися разного возраста.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование основных навыков игры на музыкальном инструменте и навыков аккомпанемента, расширение кругозора, формирование художественного вкуса.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа. Формирование компетенции осуществляется в процессе разучивания музыкальных произведений. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются специальные музыкальные технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>Б.1</b>	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>				X		X		
	<b>Вариативная часть</b>						X		X
	Гармония								
	Анализ музыкальных произведений								
	Музыкально-инструментальное исполнительство		X		X		X		X
	Теория музыки		X						
	Введение в гармонию		X						
	Инструментальный ансамбль								
	Камерное инструментальное исполнительство				X				
	Антология инструментального репертуара				X				
	Концертмейстерская подготовка								X
	Класс аккомпанемента								X
	Полифония								X
Контрапункт								X	
<b>Б.2</b>	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
<b>Б.3</b>	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-2 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

**2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (в том числе концертные выступления).

## **2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

## **2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Качественная материально-техническая база (хорошее состояние музыкальных инструментов), применение интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных интерпретаций, выполнение заданий творческого характера.

# **ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **СК-3 «Владеет навыками вокального исполнительства, способен осуществлять грамотную хормейстерскую работу с учащимися разного возраста»**

### **1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ**

**1.1. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника университета по завершении освоения компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки**

В совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза компетенция СК-3 обеспечивает освоение навыков вокального исполнительства, способность осуществлять грамотную хормейстерскую работу с учащимися разного возраста.

### **1.2. Принятая структура компетенции**

Бакалавр должен:

- **знать** методику вокально-хоровой работы с учащимися разного возраста;
- уметь применять навыки вокального исполнительства, приемы, методы и формы грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста;
- **владеть** навыками вокального исполнительства, приемами, методами и формами грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста.

**1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников университета**

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценки уровня сформированности компетенции</b>
<b>Пороговый уровень</b> (как обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО)	Выпускник демонстрирует базовые навыки вокального исполнительства, приемы, методы и формы грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста
<b>Повышенный уровень</b> (относительно порогового уровня)	Выпускник демонстрирует высокий уровень владения навыками вокального исполнительства и способность к разнообразным приемам, методам и формам грамотной хормейстерской работы с учащимися разного возраста.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Формирование способности применять приемы критического мышления, расширять кругозор, эрудицию, развивать интеллект, повышать общий уровень культуры.

### 2.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Практические занятия, самостоятельная работа. Формирование компетенции осуществляется в процессе выполнения творческих заданий. Для выявления уровня подготовки и сформированности компетенции используются тестовые технологии.

### 2.3. Календарный график и возможные траектории формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО

Коды	Участвующие в формировании данной компетенции циклы, дисциплины, практики	Курсы / семестры (этапы) обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б.1	<b>БЛОК 1. Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Сольфеджио		X		X				
	Дирижерско-хоровые дисциплины		X		X		X		X
	Вокальный класс		X		X		X		X
	Народное творчество и профессиональная музыкальная культура		X						
	Музыкальный фольклор		X						
	Методика работы с хором и основы регентского дела								X
Б.2	<b>БЛОК 2. Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
Б.3	<b>БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								

Возникающие траектории формирования компетенции СК-3 определяются на основе матриц компетентностно-дисциплинарных и междисциплинарных связей и данным графиком.

### 2.4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Выполнение заданий в соответствии с рабочими программами дисциплин, различные формы контроля (концертные выступления).

### 2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО

Основная и дополнительная литература представлена в рабочих учебных программах дисциплин, развивающих данную компетенцию.

**2.6. Основные условия, необходимые для успешного формирования данной компетенции при освоении ОПОП ВО**

Применение в учебном процессе интерактивных форм проведения учебных занятий с разбором конкретных ситуаций, выполнение заданий исследовательского и творческого характера.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и направленности (профиля): Музыкальное образование

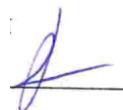
Автор  
Зав. каф. ПиМО, к.п.н., профессор



Брова Т.П.

Документ одобрен на заседании методического совета/ комиссии ФИЯКиИ от 08.04.2016 года, протокол № 6.

Председатель методического совета/комиссии  
факультета



Редкозубова О.М.